

6

ACTIVIDAD CURRICULAR DE FORMACIÓN

Facultad o Instituto	:	Ciencias de la Ingeniería
Carrera	:	Ingeniería Civil Informática

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre	:	Comprensión Lectora y Producción de Texto					
Código	:	INF-124					
Semestre lectivo	:	II Semestre					
Horas	:	Presencial:	54	Autónomas:	36	TOTAL:	90
Créditos SCT	:	3					
Duración	:	Trimestral		Semestral:	x	Anual:	
Modalidad	:	Presencial:	x	Semi-presencial:		A Distancia:	
Área de Formación	:	Disciplinar:		General:	x	Profesional:	
						Práctica:	
Pre-requisito (Si los hubiese)	:	Ingreso					

II. DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La actividad curricular de Comprensión Lectora y Producción de Texto, se desarrolla en el segundo semestre del Plan de estudios, pertenece al área curricular de Formación General, al ciclo inicial y es de carácter teórico-práctico.

La actividad curricular Comprensión Lectora y Producción de Texto busca habilitar al estudiante para la búsqueda, comprensión, selección y organización de información de carácter académico, mediante el acceso a diversas fuentes, siguiendo estrategias adaptadas a sus necesidades comunicativas. Además, capacita al estudiante para comunicar textos escritos de carácter académico, de acuerdo con un formato tipo.

Para adquirir ambas competencias las actividades curriculares estarán centradas en la práctica continua de los procesos de comprensión y producción textual, aplicables a situaciones concretas de sus saberes tanto disciplinares como curriculares.

La metodología utilizada será con clases expositivas-participativas, laboratorios con apoyo de software, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en base a resolución de problemas.

La evaluación será a través de pruebas escritas, portafolio.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO ASOCIADAS A LA ACTIVIDAD CURRICULAR.

III.1 COMPETENCIAS PROFESIONALES.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
Resolver problemas en el ámbito de la ingeniería, aplicando conocimientos de ciencias básicas; con pensamiento crítico y capacidad analítica.	Comprender los fundamentos de las matemáticas para resolver problemas simples del ámbito de la ingeniería.
Aplicar conocimientos de ciencias de ingeniería y ciencia de la computación en el ámbito profesional, utilizando pensamiento crítico y capacidad analítica.	Comprender las bases conceptuales del tratamiento científico y algoritmos utilizadas en la solución de problemas ingenieriles.

III.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
Demostrar coherencia ética entre sus postulados valóricos y sus acciones, respetando los derechos humanos y participando activamente en las organizaciones comunitarias, haciendo primar la responsabilidad social desde una perspectiva cristiana.	Presentar un comportamiento ético íntegro, coherente entre el discurso valórico y la práctica habitual en el ejercicio de su tarea profesional, en un contexto de tolerancia y respeto por la diversidad.
Comunicar ideas, tanto en la lengua materna como en el idioma inglés, haciendo uso de las tecnologías de la información para desenvolverse en diversos escenarios, dando soluciones a diversas problemáticas de la especialidad.	Comunicarse de forma escrita en la lengua materna e inglés, de acuerdo a los marcos conceptuales haciendo uso de las tecnologías de la información en contextos propios de su profesión.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE - APRENDIZAJE ESPERADO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES
1.- Seleccionar información válida desde diversas fuentes, siguiendo una pauta.
2.-Organizar información de carácter disciplinar de acuerdo con formatos tipo utilizando herramientas computacionales.
3.- Comprender el/los géneros propios del área disciplinar a partir de la revisión de textos.
4.- Elaborar textos de carácter disciplinar de acuerdo con formato tipo.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y EJES TEMÁTICOS

R. AP.	UNIDAD	EJE(S) TEMÁTICO(S)
1	Información científica	Fuentes de información Bases de datos
2	Estrategias de comprensión lectora	Tema/Idea principal/Interpretación Síntesis Resumen Diagramas
3	Formatos de comunicación científica	Ensayo Artículo científico
4	Producción de textos en ingeniería informática	Tema y enfoque del texto Producción de párrafos según fines comunicativos Discurso referido/Normas APA Conexión textual/Titulación Corrección idiomática Autocorrección

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

De acuerdo con el modelo educativo de la Universidad Católica del Maule, la metodología de trabajo para el desarrollo de la actividad curricular se basa en un enfoque activo-participativo. Esto implica entregar un rol protagónico al estudiante, entendido como eje y centro de acción de su aprendizaje a través de su participación activa, a partir de orientaciones y lineamientos entregados por el docente. Para lograr este objetivo, las clases incluyen las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Basado en problemas
- Aprendizaje en base a resolución de ejercicios y problemas el aula
- Aprendizaje en base a resolución de ejercicios y problemas con uso software en laboratorio computación.
- Método expositivo- participativo
- Tutorías

VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DE APRENDIZAJES.

RESULTADO DE APRENDIZAJES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y/O TÉCNICA EVALUATIVA	PONDERACIÓN (%)
1	<p>Identifica las fuentes formales de información.</p> <p>Identifica Bases de datos del área disciplinar disponibles en sistema de biblioteca u otras fuentes.</p> <p>Busca información de acuerdo con formato en las bases de datos disponibles.</p> <p>Discrimina información científica válida.</p> <p>Analiza la información y establece correcta bibliografía asociada.</p> <p>Respeto pautas y disposiciones reglamentarias y legales de las fuentes de información.</p> <p>Cita correctamente de acuerdo a algún estándar las fuentes de información.</p>	<p>Portafolio/ Rúbrica Prueba /Pauta</p>	25%
2	<p>Aplica estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Establece correctamente en un tema la idea principal y su interpretación.</p> <p>Sintetiza y resume textos.</p> <p>Realiza diagramas o mapas conceptuales de un texto.</p> <p>Respeto pautas y disposiciones reglamentarias y legales de las fuentes de información.</p>	<p>Prueba/ Pauta Portafolio/ Rúbrica</p>	25%

	<p>Cita correctamente de acuerdo con estándar las fuentes de información.</p> <p>Demuestra pulcritud en todo trabajo solicitado.</p>		
3	<p>Identifica los géneros propios de la disciplina.</p> <p>Utiliza formato de ensayo en un tema del área.</p> <p>Utiliza formato de artículos en un tema del área.</p> <p>Presenta trabajos completos en el plazo previsto.</p>	<p>Prueba/ Pauta</p> <p>Portafolio/ Rúbrica</p>	25%
4	<p>Aplica reglas y normas de producción de textos disciplinares.</p> <p>Produce texto considerando tema y enfoque del texto.</p> <p>Produce párrafos coherentes sobre un tema.</p> <p>Aplica discurso referido en un texto disciplinar/Cita correctamente las fuentes de un texto.</p> <p>Cohesiona ideas en un texto disciplinar.</p> <p>Usa la lengua materna con corrección idiomática.</p> <p>Utiliza software de apoyo para producción y autocorrección.</p> <p>Presenta trabajos completos en el plazo previsto.</p> <p>Respeto pautas y disposiciones reglamentarias y legales de las fuentes de información como norma APA.</p>	<p>Prueba/ Pauta</p> <p>Portafolio/ Rúbrica</p>	25%

--	--	--	--

VIII. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

Sala de clases, laboratorio de computación, computadores, internet, proyectores, telones, pizarras amplias, biblioteca, Sistema LMS-UCM.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	Autor, Título, Editorial, Año de Edición	Biblioteca donde se encuentra	N° Libros Disponibles
BÁSICA OBLIGATORIA	- Tiarella Moreira, Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto, 2009, Universidad Católica de Chile.	-	-
	-Day, R., Cómo escribir y publicar trabajos científicos, 2008, Organización Panamericana de la Salud, 2008.	-	-
	-García del Toro, Antonio, Comunicación oral y escrita: dramatización como recurso Barcelona : Graó, 2004.	-Talca	-9
	-. Chomsky, N., La arquitectura del lenguaje, (2a. ed.). Barcelona: Kairos, 2004.		
	- León Mejía, A. B., Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional, (2a ed.). México: Limusa, 2008 .		
	- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Ortografía de la Lengua Española, 2010.		
COMPLEMENTARIA	- De Loureda, O. Introducción a la tipología textual, Madrid: Arca libros, 2003.		
	- Cassany, D., Construir la escritura (4a. reimp.). Barcelona: Paidós, 2001.-		

X. OTROS RECURSOS

Nombre Recurso	Tipo de Recurso
Microsoft Office , editor texto, ApaStyle	<i>software</i>
Varo Varo, Carmen., Usos y normas de la comunicación escrita, [N.p.] : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. 2013..	<i>ebook</i>
Castro, Adela , Comunicación oral: técnicas y estrategias, Barranquilla : Universidad del Norte, Ediciones Uninorte. 2013.	<i>ebook</i>
Cambios en la lectura y la escritura de universitarios con el curso 'comunicación oral y escrita ', Date: 20120101. , Base de datos: OAIster.	<i>Recurso electrónico</i>
La comunicación oral y escrita en la formación de ingenieros., Date: 20130101. , Base de datos: OAIster.	<i>Recurso electrónico</i>
Pazos Jiménez, Ethel, La comunicación escrita : redacción de tesis, artículos y ensayos, [N.p.] : Editorial Secade. 2014.	<i>ebook</i>